
N° 8 | 2026

Formes de la résonance à l'ère de l'Anthropocène: comment faire advenir le plurivers?

Les pédagogies de la transition

Possibles leviers d'action au service d'une éco-résonance critique, symbolique et altruiste

Manon SALA

Édition électronique :

URL : <https://notos.numerev.com/articles/revue-8/801-les-pedagogies-de-la-transition>

DOI : numerev_2725

ISSN : 2257-8204

Date de publication : 25/02/2026

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : SALA, M. (2026) Les pédagogies de la transition. *Notos*, (8).

https://doi.org/10.34745/numerev_2725

L'article propose d'explorer les fondements éthiques et pédagogiques d'un enseignement transdisciplinaire portant sur les enjeux éthiques et sociaux des dérèglements écologiques en contexte d'Anthropocène (Wallenhorst & Hétier, 2021). A partir d'une étude qualitative portant sur la comparaison de deux parcours de formation aux transitions à l'université, nous identifierons l'impact des méthodes d'enseignement et de la posture d'enseignant sur la prise de conscience et la responsabilisation écologique des étudiant.e.s (Freire, 2006). En ce sens, au-delà d'un choix didactique d'éducation à une durabilité forte ou faible (Lange, 2017), ce positionnement pour une éducation écologique critique repose sur la co-construction d'un contexte d'apprentissage mobilisateur, dans lequel la connaissance s'inscrit dans un « rapport cognitif, affectif et corporel au monde » (Rosa, 2018). Aussi, dans un contexte universitaire en prise aux tendances et dynamiques d'un système éducatif libéral (Sauvé, 2007 ; Curnier, 2021), nous nous attarderons plus spécifiquement sur la responsabilité de l'enseignant-chercheur en tant que possible vecteur d'une *éco-résonance* critique, symbolique et altruiste, c'est-à-dire, un enseignement qui relie les actions individuelles et communautaires à leurs conséquences écologiques, symboliques et sociales.

This article aims to explore the useful pedagogical and ethical basis to impulse transdisciplinary teaching programs on social-ecological stakes in the context of the Anthropocene (Wallenhorst & Hétier, 2021). Based on a qualitative study comparing two curricula on social and environmental transitions in university we will focus on the methodological and teaching frameworks impacting the student's ecological awareness and responsabilisation (Freire, 2006). In this sense, far from exclusive didactical choices based on hard or soft sustainability (Lange, 2017), this eco-critical education relies on the co-construction of an engaging learning context, which insert knowledge in a « cognitive, affective and physical relationship to the world » (Rosa, 2018). Hence, in a liberal academic context, we will focus more specifically on the educator responsibility to impulse a critical, symbolic and altruistic *eco-resonance* that connect the learning space with the socio-ecological and affective results of individual and community-based actions.