
N° 8 | 2026

Formes de la résonance à l'ère de l'Anthropocène: comment faire advenir le plurivers?

Une pédagogie de l'écoreliance selon une approche écoformatrice

ouvrir la voie à l'agentivité du vivant et à celle des jeunes autour d'un commun existentiel

Virginie BOELEN Docteur
*Département des sciences de l'éducation
Laboratoire ÉNa-TerrA
Université du Québec à Trois-Rivières*

Édition électronique :

URL :

<https://notos.numerev.com/articles/revue-8/800-une-pedagogie-de-l-ecoreliance-selon-une-approche-ecofomatrice>

DOI : numerev_2724

ISSN : 2257-8204

Date de publication : 25/02/2026

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : BOELEN, V. (2026) Une pédagogie de l'écoreliance selon une approche écoformatrice . *Notos*, (8). https://doi.org/10.34745/numerev_2724

Résumé : Comment sortir des impasses de la modernité face à la crise du vivant ? C'est ce que se donne comme finalité une approche ontologique relationnelle exposée dans cet article. Celle-ci est fondée sur le principe de l'écoformation selon lequel les entités du vivant autre qu'humain nous forment et nous transforment. Par cette approche, il est question de raviver notre identité écologique reliée à un commun existentiel composé du vivant. Nous présentons deux éléments clés de cette approche en lien avec la thématique de ce numéro. Le premier est celui de la place centrale accordée au vivant comme agent de cette ontologie dite écoreliante. Cette dernière est vécue au début à la première personne pour conduire à l'élaboration d'un commun existentiel qui déconstruit le modèle anthropocentrique afin d'en sortir. Ce cheminement vers un commun existentiel constitue le deuxième élément clé de cette pédagogie. Enfin, nous concluons par une réflexion quant à la place de cette approche dans notre monde contemporain.

Abstract : How can we escape the dead ends of modernity in the face of the crisis of life? This is the goal of a relational ontological approach outlined in this article. It is based on the principle of ecolearning, according to which non-human living entities shape and transform us. This approach seeks to revive our ecological identity linked to an existential commonality composed of living beings. We present two key elements of this approach in relation to the theme of this issue. The first is the central place given to the living as the agent of this ontology connected to the Earth. This ontology is initially experienced in the first person, leading to the development of an existential commonality that deconstructs the anthropocentric model in order to move beyond it. This journey towards an existential commonality constitutes the second key element of this pedagogy. Finally, we conclude with a reflection on the place of this approach in our contemporary world.