
N° 8 | 2026

Formes de la résonance à l'ère de l'Anthropocène: comment faire advenir le plurivers?

Résonances éducatives et accompagnement émancipateur

Vers un engagement vertueux à l'ère de l'Anthropocène

Jean-Noel MANOUBA

Édition électronique :

URL :

<https://notos.numerev.com/articles/revue-8/797-resonances-educatives-et-accompagnement-emancipateur>

DOI : numerev_2726

ISSN : 2257-8204

Date de publication : 25/02/2026

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : MANOUBA, J.-N. (2026) Résonances éducatives et accompagnement émancipateur. *Notos*, (8). https://doi.org/10.34745/numerev_2726

À l'ère de l'Anthropocène, l'éducation ne peut plus se limiter à réparer les effets d'une modernité techniciste. Elle doit affronter l'*hybris* contemporaine en réinventant ses finalités : relier, émanciper et transformer. Cet article présente le Triangle Médiateur de Transitions (TMT) comme un cadre vivant d'évaluation transformatrice et d'accompagnement émancipateur, articulant *fresque*, *arbre* et *charte* autour des postures d'explorateur, d'accompagnateur et d'ambassadeur. Explicité à l'occasion d'une expérimentation éducative menée à Callelongue (2024), le TMT fait émerger des moments médiateurs de résonance où attention et intention, coopération et engagement deviennent des leviers de reliance et de discernement. Il relie transformation individuelle et collective dans une dynamique où évaluer, c'est aussi apprendre à (se) transformer ensemble, en révélant les dispositions invisibilisées et en replaçant les *rappports* à (à soi, aux autres, au réel et au vivant) au cœur du processus formatif. En situant l'évaluation dans un continuum d'accompagnement, cette approche invite à repenser les liens entre faire, vivre et être, ouvrant la voie à une pédagogie de la résonance partagée et de la reliance, capable de restaurer un rapport éthique, esthétique et sensible au monde vivant.

In the Anthropocene era, education can no longer be confined to repairing the effects of a technicist modernity. It must confront contemporary *hubris* by reinventing its purposes: to connect, to emancipate, and to transform. This article introduces the Mediating Triangle of Transitions (TMT) as a living framework for transformative assessment and emancipatory accompaniment, intertwining the *fresco* (shared diagnosis), the *tree* (capacities and dispositions), and the *charter* (collective commitments) around the postures of explorer, accompanist, and ambassador. Developed through an educational experiment in Callelongue (2024), the TMT reveals mediating moments of resonance where attention and intention, cooperation and commitment become levers of relational awareness and discernment. It connects individual and collective transformation in a dynamic where to assess is also to learn how to transform oneself together, by unveiling invisibilized dispositions and by placing relationships to self, others, and the living world at the core of formative experience. By situating evaluation within a continuum of accompaniment, this approach redefines the interplay between doing, living, and being, opening the way for a pedagogy of shared resonance and relational attunement, capable of restoring an ethical and sensitive relationship with the living world.