
N° 5 | 2020

Théories et pratiques du Care

Éduquer au pouvoir d'agir, favoriser une pensée attentive. L'écriture de scénarii d'anticipation pour éclairer les implications éthiques

Nathalie PANISSAL

Fabienne PLÉGAT-SOUTJIS

Édition électronique :

URL :

<https://notos.numerev.com/articles/revue-5/742-eduquer-au-pouvoir-d-agir-favoriser-une-pensee-attentive-l-ecriture-de-scenarii-d-anticipation-pour-eclairer-les-implications-ethiques>

DOI : numerev_120

ISSN : 2257-8204

Date de publication : 12/06/2020

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

Pour **citer cette publication** : PANISSAL, N., PLÉGAT-SOUTJIS, F. (2020) Éduquer au pouvoir d'agir, favoriser une pensée attentive. L'écriture de scénarii d'anticipation pour éclairer les implications éthiques. *Notos*, (5). https://doi.org/10.34745/numerev_120

Cet article se propose d'interroger les liens entre l'éducation citoyenne aux technosciences et le développement de la pensée critique selon la perspective du *care* et de la justice. Il s'appuie sur l'analyse d'écrits de scénarii fictifs produits par des collégiens, dans le cadre d'un dispositif d'enseignement interdisciplinaire, à propos d'innovations technologiques. La posture d'auteur sensibilise les élèves à des questions sociétales et éthiques. L'écriture narrative constitue une action éducative qui serait à même de modifier l'avenir en l'éclairant. En tant que forme créative d'éducation, elle stimule une pensée critique autour d'une rationalité du *care* émergente dans des récits. Avec le scénario nous disposons d'un outil qui problématise la nature des implications éthiques des technologies et permet l'émergence de la vulnérabilité. Nous discutons de l'intérêt du récit d'anticipation pour construire une prospective du futur chez les élèves.