

---

**N° 5 | 2020**

**Théories et pratiques du Care**

---

## **Les gestes pédagogiques pour « panser » l'école**

**Marie GOLLA**

**Frédéric MIQUEL**

---

**Édition électronique :**

**URL :** <https://notos.numerev.com/articles/revue-5/740-les-gestes-pedagogiques-pour-panser-l-ecole>

**DOI :** numerev\_121

**ISSN :** 2257-8204

**Date de publication :** 12/06/2020

Cette publication est sous licence **CC BY-NC-ND** (Attribution - No commercial - No derivatives).

---

Pour **citer cette publication** : GOLLA, M., MIQUEL, F. (2020) Les gestes pédagogiques pour « panser » l'école. *Notos*, (5). [https://doi.org/10.34745/numerev\\_121](https://doi.org/10.34745/numerev_121)

A l'école, si les termes appartenant au champ sémantique du Care ont bien souvent un tropisme négatif, de nombreuses préconisations actuelles insistent sur la notion d'accompagnement bienveillant, montrant un souci de l'école de « panser » les maux internes et externes. Ainsi, on saisit l'urgence d'une pédagogie à la fois orientée vers l'aide mais aussi vers l'entraide, faisant du collectif le lieu dans lequel les interactions sont les vecteurs de réparation de chacun des acteurs engagés. Des dispositifs existent afin de travailler ces interactions. Il sera question ici du geste de l'écriture qui permet de décentrer la relation éducative et de travailler en profondeur le rapport à la langue et d'opérer un changement profond chez l'élève.